



Les différentes parties du dossier :

Procédé de lecture pour les 4 articles. 3

Premier article :

L'autisme, c'est quoi ? 4

L'autisme, pourquoi ? 7

L'autisme se manifeste comment ? 8

La grande diversité des signes. 9

Explications des mots difficiles. 13

Deuxième article :

Auprès de qui s'adresser ? 17

Comment repérer l'autisme chez un bébé ? 17

Comment repérer l'autisme chez un enfant ou un adulte ? 18

Comment persévérer dans la recherche du diagnostic ? 21

Explications des mots difficiles. 22

Troisième article :	
Quelle est l'importance du diagnostic ?	24
Chez l'enfant	26
Chez l'adulte	27
Explications du mot difficile.	28
Quatrième article :	
Comment se passe un diagnostic ?	29
Le diagnostic nosologique.	31
Le bilan fonctionnel.	32
La recherche des maladies associées.	36
Explications des mots difficiles.	39
Conformité de la transcription en Facile A Lire et à Comprendre	42

Procédé de lecture pour les 4 articles.

Ce logo certifie que l'article a été transcrit en **F**acile **A** Lire et à **C**omprendre (FALC).



Ces règles permettent de rendre l'information accessible à tous.

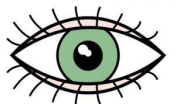
Le pictogramme avec l'image d'un livre vert explique les mots compliqués.



Il faut aller à la fin de l'article pour trouver leur explication.

Les mots compliqués sont classés par ordre alphabétique.

Le pictogramme de l'œil donne les exemples.



Le pictogramme d'internet renvoie à l'article ou au site internet.



Le pictogramme du panneau attention précise une information.



L'autisme, c'est quoi ?

L'autisme est un trouble **neuro – développemental**



qui peut être découvert avant l'âge de 2 ans

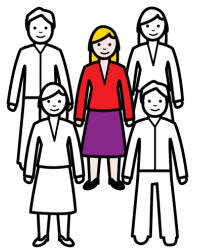
ou tout au long de la vie.

L'autisme est un trouble qui dure toute la vie.

Aujourd'hui, il n'existe pas de médicament pour soigner l'autisme,

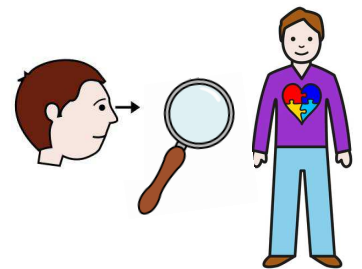
mais grâce à un accompagnement adapté,

on peut mieux vivre avec ce trouble.



3 éléments sont repérés dans l'autisme :

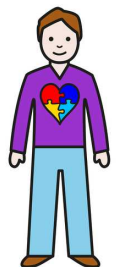
- La génétique.
- Le développement cérébral.
- Le comportement.



Ces 3 éléments sont constamment en lien, tout au long de la vie.

L'autisme se manifeste par :

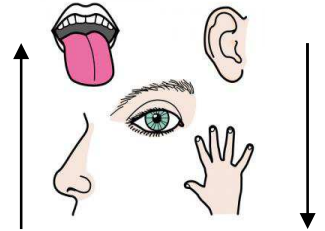
- Des troubles de la communication.
- Des activités et des intérêts obsessionnels.
- Des comportements répétitifs.
- Une forte résistance au changement.



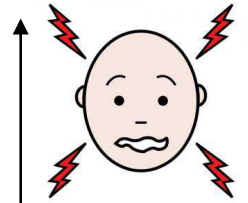
L'autisme se présente souvent par des hyper-sensibilités ou des hypo-sensibilités sensorielles.

Sensoriel, c'est ce qui concerne les 5 sens :

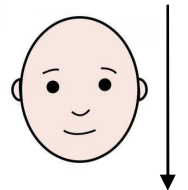
- L'ouïe, c'est le son.
- La vue, c'est la lumière et la couleur.
- Le toucher, c'est le contact physique avec une personne, un objet, une matière ou une texture.
- L'odorat, c'est l'odeur.
- Le goût, c'est la saveur des aliments.



Hyper-sensibilités : c'est une personne qui réagit de façon excessive aux stimulations sensorielles courantes.



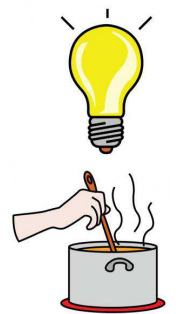
Hypo-sensibilités : c'est une personne qui ne réagit pas ou réagit très peu aux stimulations sensorielles courantes.



Exemples de stimulations sensorielles courantes :

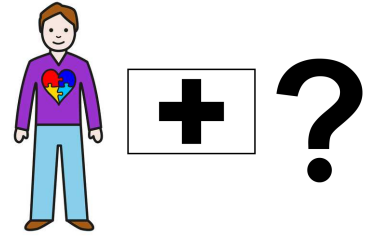
l'éclairage d'une ampoule, l'odeur de plats cuisinés,

le bruit de la circulation routière, la texture d'un vêtement...

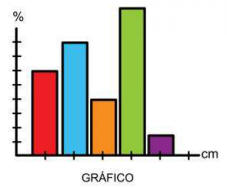


L'autisme est souvent associé à d'autres troubles :

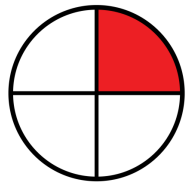
- L'épilepsie.
- L'hyperactivité.
- La déficience intellectuelle.
- Les troubles du sommeil et de l'alimentation.



Tous ces signes de l'autisme s'expriment à des degrés différents.



On estime que l'autisme toucherait 1 personne sur 100.



L'autisme, pourquoi ?

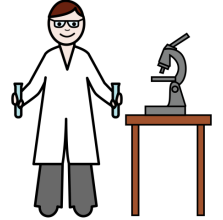
Aujourd'hui, les connaissances sur l'autisme

ne permettent pas encore d'en comprendre toute les causes.

Contrairement aux idées reçues,

les scientifiques sont tous d'accord sur le fait

que l'autisme n'est pas la cause d'une éducation parentale inadaptée.

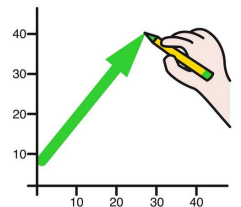


Consulter l'article : « Etats des connaissances, rapport de la HAS

2010 ».

Les connaissances sur l'autisme progressent continuellement,

grâce à l'implication :



• Des personnes concernées directement par ce trouble, comme les personnes autistes et leurs familles.



• Des professionnels de la santé et du médico- social.

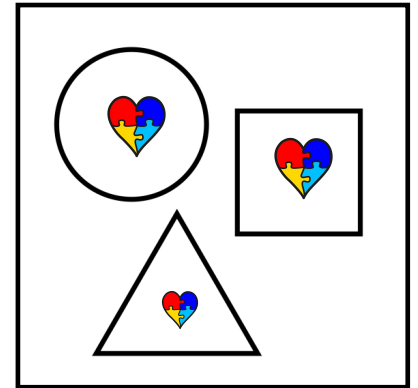


L'autisme se manifeste comment ?

Les signes communs.

Les formes d'autisme sont nombreuses et s'expriment différemment.

2 grands types de signes communs sont identifiés :



- Une communication inadaptée ou particulière.



Exemples : peu ou pas de langage, langage bizarre,

echolalies



, une **communication non-verbale**



absente ou inadaptée, des difficultés à exprimer ses émotions,

une non compréhension de l'humour ou des sous-entendus,

des **particularités dans les interactions sociales**



...



- La présence de comportements répétitifs



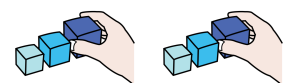
Exemples : **intérêts ou activités limités ou obsessionnels**



Stéréotypies



et des difficultés à gérer les imprévus.

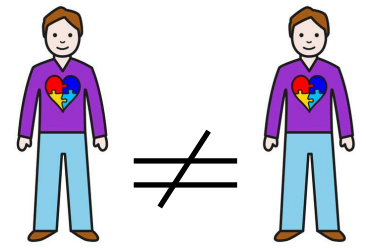


La grande diversité des signes.

Les personnes autistes ont des compétences et des fonctionnements différents.

Certaines personnes autistes vont beaucoup parler, alors que d'autres ont plus de difficultés à s'exprimer.

Certaines personnes autistes maîtrisent rapidement les apprentissages, alors que d'autres ont besoin de temps pour les réaliser ou les ignorent.

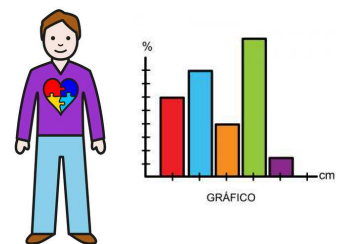


C'est pourquoi, on parle de **troubles du spectre de l'autisme**.



Chaque personne peut se situer à des degrés différents dans le spectre de l'autisme.

La fréquence et l'intensité des particularités du trouble sont différents chez chaque personne autiste.



Des évaluations fonctionnelles



sont réalisées par les

professionnels de la santé et du médico-social,

comme le médecin, le psychologue, l'orthophoniste ...

Ces évaluations permettent de décrire les compétences

et les difficultés de la personne autiste, tout au long de sa vie.



Ces évaluations peuvent être revues et adaptées dans le temps.

La grande diversité des formes de l'autisme est généralement liée à d'autres troubles et maladies, comme les troubles du sommeil ou de l'alimentation, les troubles auditif et visuel, l'épilepsie, l'hyperactivité, la trisomie 21, la déficience intellectuelle, ...



Ces troubles ne sont pas des caractéristiques de l'autisme, mais des troubles qui s'y associent fréquemment.

Il est important de faire la différence entre ces troubles ou maladies associées et l'autisme.

Généralement, ces troubles ou maladies associées laissent supposer un trouble du spectre de l'autisme ou amènent les familles à consulter le médecin.



Ces troubles ou maladies associés sont appelés **comorbidité**.



En résumé, la manière dont l'autisme se manifeste est très variée en fonction :

- De la multitude des symptômes.
- Du degré d'autisme.
- Des troubles ou maladies associés, de leur nature et de leur intensité.
- De la présence ou non d'une déficience intellectuelle.
- Du temps qui passe.
- Des différents accompagnements proposés.



Remarques : Aujourd'hui, les **classifications internationales**



ne classent plus les types d'autisme en grandes catégories.

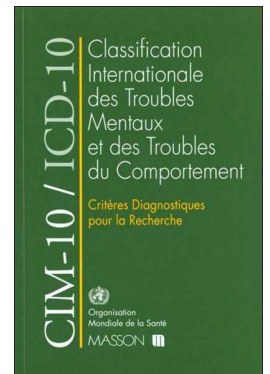
Les grandes catégories d'autisme sont : Kanner, Asperger, TED-NOS ...

Aujourd'hui, les classifications internationales n'utilisent plus la notion de **Troubles Envahissant du Développement** (TED) mais la notion de **Trouble du Spectre de l'Autisme** (TSA).

L'utilisation du terme **Trouble du Spectre de l'Autisme** (TSA) est récente et pas encore répandue.

Le terme de **Troubles Envahissant du Développement** (TED) peut être encore employé.

Il est donc important que vous connaissiez ces 2 notions.



Consulter l'article : Tableau de la CIM-10

Référence internet : <http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/qu-est-ce-que-l-autisme/>

Explications des mots difficiles.



Classification internationale :

La classification internationale des maladies est un classement médical regroupant les maladies, les variétés de signes, de symptômes...

Cette Classification internationale des maladies est publiée par l'**O**rganisation **M**ondiale de la **S**anté (OMS). Elle est utilisée dans le monde entier.

Communication non-verbale :

La communication non-verbale est l'absence de parole. Elle correspond au langage du corps, aux expressions du visages, aux gestes ...

Comorbidité :

La comorbidité est un trouble ou une maladie associé à un autre trouble.

Echolalie :

L'écholalie, c'est la répétition inadaptée des derniers mots entendus ou de morceaux de phrases.

Evaluations fonctionnelles :

Le bilan fonctionnel fait partie du diagnostic.

C'est une grille qui permet d'identifier le type d'autisme de la personne.

Le bilan fonctionnel évalue les points forts et les points faibles de la personne dans plusieurs domaines de sa vie.

Les domaines sont : la communication, les relations avec les autres,

La motricité, les émotions ...

La réalisation de ce bilan est différente pour chaque personne autiste et varie selon les professionnels.

Tous les bilans fonctionnels sont réalisés en collaboration avec les parents et les proches.

Intérêts ou activités limités ou obsessionnels :

Les intérêts ou activités limités ou obsessionnels correspondent à la routine et à une concentration excessive et exclusive sur un sujet, comme la météo, les animaux, les jeux vidéos...

Particularités dans les interactions sociales :

Les particularités dans les interactions sociales se manifestent par des difficultés à regarder l'autre personne dans les yeux, à attendre son tour pour parler, à percevoir les émotions de l'autre, à partager un intérêt et à se focaliser sur des détails...

Stéréotypies :

Les stéréotypies sont des gestes ou des rituels, des actions répétitives, et des répétitions involontaires et rythmiques des mêmes mots.

Troubles du spectre de l'autisme :

Les troubles du spectre de l'autisme sont des troubles neurologiques qui se manifestent avant l'âge de 2 ans par des difficultés à communiquer et à entrer en relation avec les autres.

Chaque personne peut se situer à des degrés différents dans le spectre de l'autisme.

La fréquence et l'intensité des particularités du trouble sont différents chez chaque personne autiste.

Troubles neuro – développemental :

Les troubles neuro-développementaux

ne peuvent pas se soigner avec des médicaments.

Ils touchent le système nerveux du cerveau.

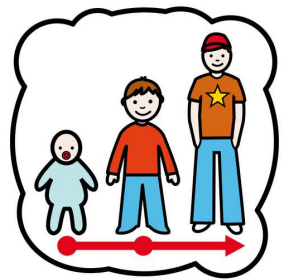
Auprès de qui s'adresser ?

Certains signes peuvent alerter sur un éventuel trouble de l'autisme.


Les signes principaux de l'autisme sont expliqués sur le site internet du Ministère des Affaires sociales et de la Santé.

L'apparition occasionnelle d'1 seul de ces signes ou de plusieurs signes, ne doit pas causer d'inquiétude.

Si vous avez un doute sur le développement de votre bébé, de votre enfant ou sur le comportement d'un proche, ou sur vous-même, vous pouvez consulter un médecin.




Comment repérer l'autisme chez un bébé ?

Pour repérer l'autisme chez un bébé de moins de 2 ans, on utilise le **test de M-CHAT**. 

Le test de M-CHAT est simple à réaliser et très connu.

Il est recommandé de faire réaliser ce test par un professionnel compétent.

Ce test ne doit pas remplacer un **bilan fonctionnel** 

nécessaire au **diagnostic**. 



Si vous réalisez vous-même ce test,
vous pouvez l'apporter chez le pédiatre ou le médecin
et expliquer vos inquiétudes.



Consulter l'article : « Comment se passe un diagnostic ».

Comment repérer l'autisme chez un enfant ou un adulte ?

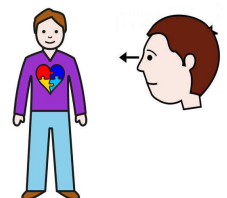
En cas de doute d'autisme, chez l'enfant de plus de 2 ans
et chez un adulte, il est conseillé de consulter
son médecin rapidement.

Pour aider le médecin à faire son examen,
il est conseillé de rassembler toutes les informations possibles
sur le développement particulier de l'enfant ou de l'adulte.



Exemples d'observations : comportements inhabituels,
remarques des proches ou des professionnels,
photos ou vidéos montrant certains signes
comme des regards fuyants, alignement d'objets, crises ...

Le médecin ou le spécialiste a besoin de toutes ses observations
car il ne peut pas tout voir en une seule consultation.



Grâce à vos observations et à la capacité d'écoute de vos inquiétudes, le médecin peut repérer un trouble du développement ou émettre un doute d'autisme.



Pour confirmer son doute, le médecin vous proposera un nouveau rendez-vous ou vous dirigera vers d'autres professionnels capables de commencer les bilans fonctionnels nécessaires au diagnostic.

Vous pouvez prendre rendez-vous directement avec un spécialiste ou demander à votre médecin les coordonnées de spécialistes.



Exemples de spécialistes : orthophoniste, psychiatre, psychomotricien, psychologue ...

Ces spécialistes repèrent plus précisément des particularités sur le développement.



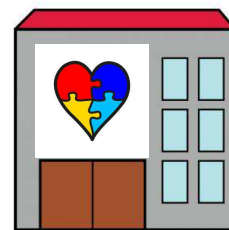
Il est recommandé de se rendre au **Centre Ressources Autisme (CRA)**



Le Centre Ressources Autisme informe et conseille les familles.

Il oriente les familles vers les professionnels libéraux

et les équipes spécialisées capables de réaliser un diagnostic.



Ce diagnostic doit respecter

les **Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.**



Vous pouvez également vous renseigner

auprès des associations autour de chez vous.

Les associations de familles concernées par l'autisme

peuvent vous renseigner et vous aider.



Comment persévérer dans la recherche du diagnostic ?

Le trouble de l'autisme est complexe.

Les professionnels ont du mal à le détecter.

Si votre doute persiste, n'hésitez surtout pas à insister
ou à demander l'avis d'un autre médecin.

Ne vous découragez pas !

S'il s'agit bien d'autisme, il est essentiel
de faire reconnaître sans perdre de temps.



Références internet : <http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/j-ai-des-doutes-10615/> <http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/j-ai-des-doutes-10615/article/aupres-de-qui-s-adresser>

Explications des mots difficiles.



Bilan fonctionnel :

Le bilan fonctionnel fait partie du diagnostic.

C'est une grille qui permet d'identifier le type d'autisme de la personne.

Le bilan fonctionnel évalue les points forts et les points faibles de la personne dans plusieurs domaines de sa vie.

Les domaines sont : la communication, les relations avec les autres,

La motricité, les émotions ...

la réalisation de ce bilan est différente pour chaque personne autiste et varie selon les professionnels.

Tous les bilans fonctionnels sont réalisés en collaboration avec les parents et les proches.

Centre Ressources Autisme (CRA) :

Le Centre Ressources Autisme est une structure médico-sociale publique, qui a pour mission,

d'accueillir, d'informer, de conseiller les personnes.

Le Centre Ressources Autisme procède aussi à des évaluations et des diagnostics.

Diagnostic :

Un diagnostic permet d'identifier les causes et le type de maladie.

Il est réalisé par des professionnels de la santé.

Recommandations de bonnes pratiques professionnelles :

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles sont données par l'ANESM pour améliorer les pratiques des professions médico-sociales et hospitalières.

L'ANESM, c'est l'Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux.

Test de M-CHAT :

Le test de M-CHAT est un outil d'évaluation qui permet de repérer les signes de l'autisme chez un bébé de moins de 2 ans.

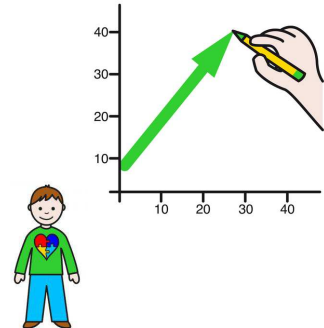
Ce test est reconnu mais ne doit pas remplacer un examen médical réalisé par un professionnel.

Quelle est l'importance du diagnostic ?

Il est nécessaire de poser au plus vite le diagnostic d'autisme pour la personne concernée.

Les spécialistes constatent que plus l'autisme est identifié tôt, plus la personne autiste aura des possibilités de progresser.

Elle bénéficiera dès son plus jeune âge, d'un accompagnement spécifique.



Il est prouvé que la période de l'enfance

est plus favorable pour apprendre des comportements adaptés et empêcher les manifestations problématiques de l'autisme de s'installer dans le temps.



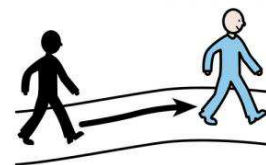
Pendant cette période, on parle de **plasticité du cerveau**.



Si le diagnostic est tardif, il reste essentiel.

L'autisme évolue au cours des années.

La mise en place d'un parcours de développement personnalisé permet à l'entourage et aux professionnels de s'adapter à chaque personne autiste.



Ce parcours permet de valoriser la personne autiste et de diminuer certains de ces troubles.

Pour les parents et l'entourage,

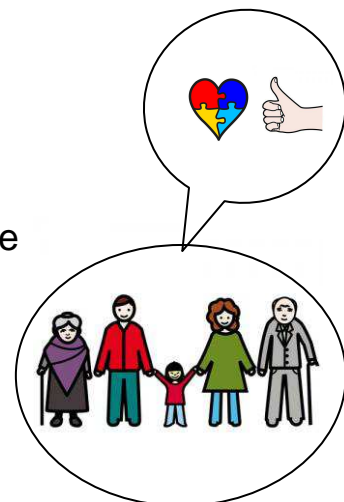
un diagnostic rapide peut également tout changer.

Bien entendu, il est difficile de découvrir et d'accepter l'autisme de son enfant ou de son proche.

Mais l'identification du trouble permet de poser un mot

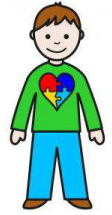
et un début d'explication sur des comportements inhabituels,

jusqu'à maintenant incompréhensibles.



Consulter l'article : « Après le diagnostic, comment réagir ? ».

Chez l'enfant



Chez l'enfant, le diagnostic permet souvent aux parents de ne plus se sentir coupable.

- On entend souvent : Qu'ai-je donc fait ?

Pourquoi mon enfant se comporte-t-il comme cela ?

Cet enfant est colérique, égoïste, asocial, mal élevé.

Le diagnostic permet d'éviter les jugements.



Grâce à ce diagnostic, les parents et l'entourage peuvent répondre aux réels besoins de la personne autiste.

Ils peuvent bénéficier des conseils et du soutien de spécialistes connaissant l'autisme.



Les parents peuvent élaborer avec les spécialistes :

- Un vrai projet d'accompagnement individuel pour leur enfant.
- De réfléchir à une scolarité adaptée.
- D'envisager l'avenir.

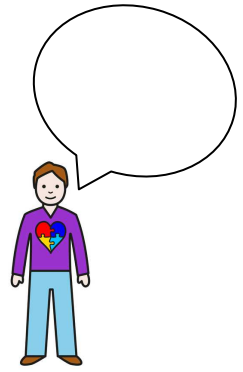


Consulter l'article : « la scolarisation ».

Chez l'adulte

D'après les témoignages de personnes autistes,
un diagnostic tardif permet de mieux s'accepter

et de comprendre ses différences par rapport aux autres personnes.



Le diagnostic libère la personne autiste et lui permet :

- De mettre du sens à certains de ses comportements.
- De trouver des solutions face à ses difficultés.
- De se rapprocher vers des professionnels qui vont élaborer un parcours de développement personnalisé adapté.
- D'avoir accès aux aides pour l'autisme.
- **De rencontrer d'autres parents et familles concernées par le trouble de l'autisme, de partager leurs expériences et leurs témoignages, donc de se sentir moins seul.**



Consulter l'article : « Vos droits ».

Référence internet : <http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/j-ai-d-doutes-10615/article/l-importance-du-diagnostic-précoce>

Explications du mot difficile.



Plasticité du cerveau:

La plasticité du cerveau est un terme utilisé en médecine qui désigne les mécanismes d'apprentissage et de mémorisation.

Pendant l'enfance, ces mécanismes sont constamment en changement et en évolution.

Comment se passe un diagnostic ?

Les médecins peuvent poser un diagnostic d'autisme.

Pour poser un diagnostic d'autisme,

le médecin consulte une équipe pluridisciplinaire

qui réalisera un **bilan fonctionnel**  détaillé.



Exemple d'une équipe pluridisciplinaire : elle se compose de différents professionnels comme le médecin, le psychologue, le psychiatre, l'éducateur, l'assistante sociale...



Le bilan fonctionnel détaillé doit être conforme

aux **Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles** 

émis par l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité

des **Etablissements** et **Services sociaux** et **Médico-sociaux** (ANESM)



et par la **Haute Autorité de Santé** (HAS)

Le bilan fonctionnel doit être réalisé avec la participation des familles.

Ces équipes professionnelles peuvent se trouver dans :

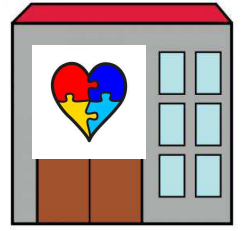
- Les centres Expert d'Asperger.

- Les **Centres de Ressources Autisme**  (CRA)

situés dans les centres hospitaliers et

dans les **Centres d'Action Médico-Sociale Précoce**  (CAMSP).

- Ou être composées de professionnels libéraux...



Consulter l'article : « A qui s'adresser en cas de doute ? ».

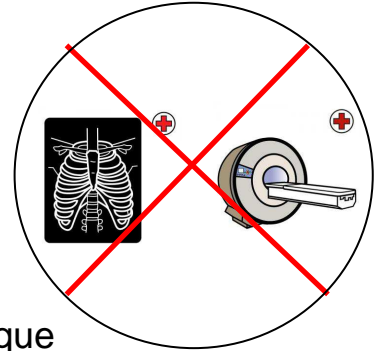
Le diagnostic comporte 3 parties :

1- Le diagnostic nosologique.

Le diagnostic nosologique donne un nom au trouble.

Le diagnostic est clinique, c'est-à-dire qu'il s'appuie sur l'observation des comportements.

A ce jour, il n'existe aucun examen biologique ni radiologique capable d'affirmer le diagnostic.



Le diagnostic est un processus qui implique plusieurs professionnels.

Le médecin et l'équipe pluridisciplinaire s'appuient sur :

- Leurs compétences et leurs expériences cliniques.
- L'observation du fonctionnement de la personne.
- Les informations données par la personne elle-même et celles de son entourage.



Les informations recueillies concernent l'histoire du développement de la personne, la description de ses comportements...

- Sur les grilles d'analyses validées par les scientifiques.

Le diagnostic nosologique ne suffit pas.

Il doit être complété par un bilan appelé **bilan fonctionnel**.



2- Le bilan fonctionnel.

Le bilan fonctionnel aide à établir le diagnostic et permet de nommer le trouble d'autisme de la personne.



Il s'agit d'évaluer les points forts et les points faibles de la personne dans les différents domaines de son fonctionnement.



Exemple de domaines de fonctionnement :

la communication, les relations avec les autres, la motricité, les émotions, la sensorialité, **la cognition** ...



La réalisation de ce bilan est différente pour chaque personne autiste et varie selon les professionnels.

Tous les bilans fonctionnels sont réalisés en collaboration avec les parents et les proches.



L'orthophoniste pratique un examen du langage et de la communication.

Cet examen permet de déterminer les capacités de communication verbales et non verbales.



Il s'agit de vérifier si la personne s'exprime et comprend correctement une information.

Le psychomotricien pratique un examen du développement sensorimoteur.



Cet examen permet d'examiner :

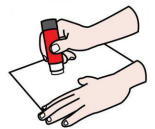
- Les mouvements coordonnés dans un but précis.
- Les spécificités sensorielles.
- La motricité globale et la motricité fine.



Exemples de motricité globale : s'asseoir, ramper, marcher, courir, sauter...



Exemples de motricité fine : agripper, manipuler, étiqueter, coller



Le psychologue pratique un examen psychologique.


Cet examen permet d'évaluer :

- Le degré des troubles.
- Les caractéristiques de comportement et de développement de la personne.



Exemples de caractéristiques : relations avec les autres, l'attention, la concentration, le langage...



- Les niveaux de développement **cognitif**  , émotionnel et d'adaptation de la personne.

D'autres professionnels peuvent aussi participer à ce bilan fonctionnel, comme les éducateurs, les enseignants, les ergothérapeutes...



Lorsqu'on constate des difficultés de comportement, une analyse fonctionnelle du comportement est réalisée lors du bilan fonctionnel.

Une analyse fonctionnelle du comportement consiste à évaluer les difficultés, en fonction :

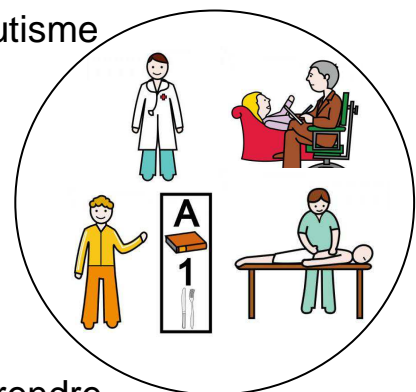


- De la fréquence.
- Du degré.
- Des circonstances de leur apparition.
- Des causes.

Tous ces examens permettent de décrire le trouble de l'autisme de manière précise.

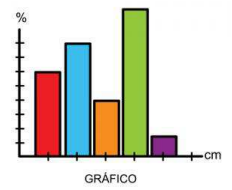
Les professionnels doivent échanger les informations et les conclusions de leurs propres observations.

Cet échange entre professionnels permet de mieux comprendre la personne autiste, ses troubles et mettre en avant ses capacités.



Le bilan fonctionnel est un indicateur de la situation de handicap de la personne.

Le bilan fonctionnel doit être réactualisé régulièrement car les capacités et les difficultés de la personne évoluent tout au long de sa vie.



Le diagnostic nosologique et le bilan fonctionnel doivent être réalisés en même temps.



Selon les **Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.**



Ces examens doivent être réalisés dans un délai de 3 mois.

3- La recherche de maladies associées.

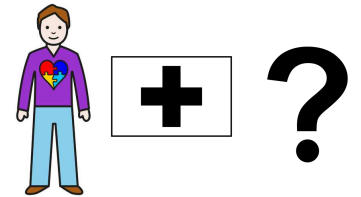
On constate que l'autisme est très souvent associé à d'autres maladies.

Ces maladies peuvent être médicales ou psychiatriques.

Il est impératif de rechercher, tout au long de la vie de la personne,

les éventuelles maladies associées pour pouvoir les identifier

et donner des soins adaptés.



La présence de ces maladies associées

ne remet pas en cause le diagnostic d'autisme.

Le handicap est aggravé, si ces maladies ne sont pas repérées.


La présence de maladies ou troubles associés à l'autisme

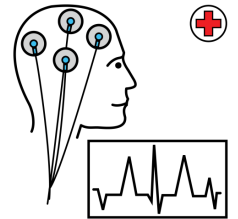
s'appelle **la comorbidité**. 



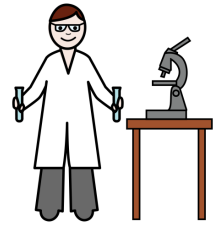
Consulter l'article : « Qu'est-ce que l'autisme ? ».

Des bilans et des examens complémentaires sont réalisés pour identifier les éventuelles maladies associées :

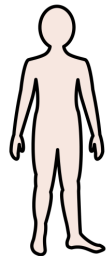
• **Un bilan somatique**  et ses examens complémentaires, comme des examens visuels, auditifs, neurologiques avec un électro-encéphalogramme ou avec un IRM cérébral, une analyse du sommeil...



• **Un bilan génétique** avec une observation des chromosomes.



• **Un bilan métabolique**  est également réalisé pour identifier les éventuelles maladies associées.

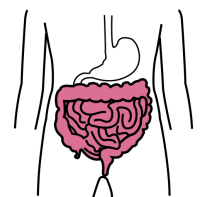


• **Un bilan immunitaire / allergique.**

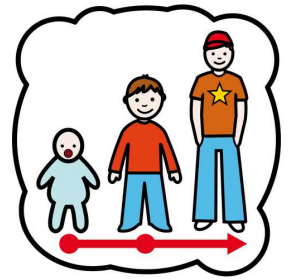


• **Un bilan gastro-intestinal.**

Ces bilans permettent de vérifier s'il s'agit bien de l'autisme et non pas d'une maladie différente présentant des symptômes proches.



La recherche de maladies associées doit continuer tout au long de la vie de la personne, surtout lorsque son comportement change.



Ces évaluations précisent plus finement les caractéristiques de chaque personne autiste. Elles permettent à la personne et à son entourage de s'adapter et de procéder aux meilleurs choix possibles, de manière éclairée.



Les choix peuvent concerner l'accompagnement individualisé, la constitution du dossier ouvrant des droits adaptés aux besoins de la personne...

L'ensemble de ces bilans et de ces évaluations doit être réalisé en collaboration avec la personne et son entourage.

Ces bilans sont remis aux personnes concernées.

Ils doivent être écrits de façon compréhensible et précise.



Référence internet : <http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/le-diagnostic/article/comment-se-passe-un-diagnostic-319182>

Explications des mots difficiles



Bilan fonctionnel :

Le bilan fonctionnel fait parti du diagnostic.

C'est une grille qui permet d'identifier le type d'autisme de la personne.

Le bilan fonctionnel évalue les points forts et les points faibles

de la personne dans plusieurs domaines de sa vie.

Les domaines sont : la communication, les relations avec les autres,

La motricité, les émotions ...

La réalisation de ce bilan est différente pour chaque personne autiste

et varie selon les professionnels.

Tous les bilans fonctionnels sont réalisés en collaboration

avec les parents et les proches.

Un bilan métabolique:

Un bilan métabolique est 1 ou plusieurs examens

permettant l'évaluation de l'état de santé d'une personne,

Il permet surtout de mesurer l'évolution de la maladie.

Un bilan somatique :

Un bilan somatique est un examen du corps.

Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) :

Les Centres d'Action Médico-Sociale Précoce sont des structures destinées au dépistage, au diagnostic, au traitement, à la rééducation et au suivi des enfants présentant un handicap avant leur scolarisation (0-6 ans).

Centre Ressources Autisme (CRA) :

Le Centre Ressources Autisme est une structure médico-sociale publique, qui a pour mission, d'accueillir, d'informer, de conseiller les personnes.

Le Centre Ressources Autisme procède aussi à des évaluations et des diagnostics.

La cognition / le cognitif :

La cognition concerne essentiellement le fonctionnement mécanique du cerveau.

Il ne concerne pas le domaine des émotions.

Les comportements cognitifs permettent l'accès à la connaissance, comme la manière d'apprendre, de comprendre, de retenir et de trier les informations.

Comorbidité :

La comorbidité est un trouble ou une maladie associé à un autre trouble.

Recommandations de bonnes pratiques professionnelles :

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles sont données par l'ANESM pour améliorer les pratiques des professions médico-sociales et hospitalières.

L'ANESM, c'est l'**A**gence **N**ationale de l'**E**valuation et de la qualité des **E**tablissements et **S**ervices **S**ociaux et **M**édico-**S**ociaux.

Conformité de la transcription en Facile A Lire et à Comprendre

Ce document respecte les règles européennes du «**Facile A lire et à Comprendre**» (FALC). Ces règles permettent de rendre l'information accessible à tous.



Ce document a été transcrit en Facile A Lire et à Comprendre par l'**Esateliers de Provence**, établissement de l'association Adapei de la Drôme.



“© European Easy-to-Read Logo: Inclusion Europe. Plus d'informations sur www.inclusion-europe.org”.



Inclusion Europe

Les pictogrammes utilisés dans ce document proviennent presque tous de la banque de pictogrammes espagnols ARASAAC.

Ils sont la propriété de CATEDU sous licence Creative Commons et ont été créés par Sergio Palao pour CATEDU (<http://catedu.es/arasaac/>)

Leur usage est donc libre, dans la limite d'un usage non lucratif et à condition de citer la source et l'auteur.

